

滋賀県の教育の基本目標

『未来を拓く 心豊かで たくましい 人づくり』
～「三方よし」で幸せ育む滋賀の教育～

- ☆すべての人が愛情をもって取り組む教育
- ☆学習者が主体の教育
- ☆滋賀に学ぶ教育

長浜市の教育の基本目標

『つながりあい、学びあい、豊かに生きる
人づくりをめざす ながはま』

- めざす 子ども像
- ☆夢や目標をもち、それに向かって努力する子
- ☆思いやりのある心のやさしい子
- ☆ふるさとを愛し、誇りをもって生きる子

学校教育目標

「ふるさとを想い 高い志を持ち
自ら学ぶ 心豊かで たくましい生徒の育成」

＝ めざす生徒像 ＝

- ☆やる気のある生徒 ～ 意欲 ～ 自己の知徳体を磨く基礎
- ☆思いやりのある生徒 ～ 友愛 ～ 好ましい人間関係の基礎
- ☆規律正しい生徒 ～ 自律 ～ 望ましい集団生活の基礎

＝ めざす学校像 ＝

明るい笑顔にあふれ、元気な挨拶がこだまする東中学校(楽校)

＝ めざす教師の重点 ＝

学ぶ力向上(学力向上)と生徒指導(心の教育・命の教育)

- ☆『優厳教師』・『和衷協同』の共通実践 ～子どものために心をつなげて進むべし
- ☆『凡事徹底』・『率先垂範』の体現 ～プロの教職員として、自らの姿で示すべし
- ☆『教学相長』・『切磋琢磨』の研鑽 ～互いに学び合い、高め合い、学び続ける教職員であるべし

生徒指導の基本

- 1 学校生活基本三原則の徹底
「時を守り 場を清め 礼を正す」と「あ・す・こ・そ・は」運動の展開
(挨拶・スマイル・腰骨・掃除・はきもの)
- 2 「生徒指導基本姿勢12か条」が原点
- 3 生徒が活躍・躍動する場づくり
生徒会活動の活性化
学校行事における生徒主体の取組の推進
- 4 「自信と誇り」が持てる場づくり
「自律」の力を培い「友愛の心」を育てる

「確かな学力」を育む授業の創造

- 1 生徒が主体となる「長浜スタイル」の構築・深化
個別最適・協動的な場づくり
ICT機器の有効活用
- 2 「わかる」「楽しい」授業の創造
「読み解く力」の視点を踏まえた授業づくり
- 3 「学力補充の方法」の工夫と実践
学ぶ意欲の向上と家庭学習の習慣化
- 4 立腰タイム・朝読書の実践・充実

**「豊かな心」を涵養する
「心の教育」の実践**

- 1 魅力があり、感動を呼ぶ道徳の授業
(道徳教材ライブラリー化プロジェクト)
- 2 思いやりあふれる授業(友愛)
特別支援教育の視点に立った授業
「個々のアセスメント」の実施
- 3 温かく美しい環境づくり
心に響く掲示物、整頓された教室
- 4 茶道教室の年間実施(和歌清寂)

「地域」とともに「生きる」学校

- 1 東中盛援隊(学校運営協議会)及びPTAとの連携、事業の推進
立志式・地域文化祭等への参加
地域の保幼小高・福祉施設と交流
【生きぬく力の確育み事業】との連携
- 2 「あいさつ」の飛び交う学校
部活動でも地域でも心を込めたあいさつの励行
- 3 学校報『東風』・学校ホームページからの発信

真の学力向上策

1. 「学び合う関係づくり」を基盤として、「長浜スタイル」の本質に迫った授業づくりを行う。
2. iPadなどのICT機器等を効果的に活用しながら「自分の考えを整理し、表現・記述する力」を育てる言語活動の充実を行う。
3. 「学力補充」の方法を研究し、日常的な補充体制の充実と家庭学習の習慣化を模索し、実践する。